



Approcci e strategie di prevenzione

*Riduzione della
Domanda*

EMCDDA - OEDT

Gregor Burkhardt



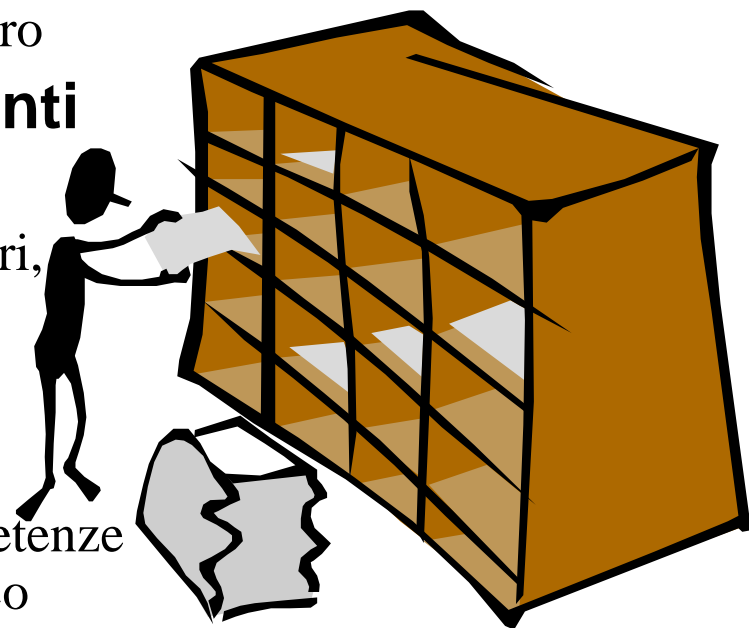
- **Distinzione fra primaria e secondaria non è utile (dipende della definizione del “problema”:**
 - uso di droghe ?
 - addizione ?
 - iniziazione precoce ecc.. ?
 - Problemi di salute ?
- **Riduzione di danno è un obiettivo che può essere incluso in prevenzione (senza contraddizione)**
- **Concentrazione su programmi con disegno chiaro e con una valutazione minima.**



24/01/2001



- **Secondo il contesto / setting**
 - scuola, famiglia, comunità territoriale (anche discoteche), luoghi di lavoro
- **Secondo gli attori / strumenti di facilitazione**
 - Genitori, Gruppi di Pari, Professori, Mass Media
- **Secondo il contenuto, la strategia**
 - Conoscenze, abilità di vita, competenze sociali, affetto, controllo, sistemico
- **Secondo il gruppo target**
 - universale, selettivo, indicato



24/01/2001



1 -Prima infanzia / Famiglia

EMCDDA
European Monitoring Centre
for Drugs and Drug Addiction

Attori / Strumenti

- **Famiglia**
- **Scuola per l'infanzia**
- **Mass Media**
- **Lavoratori comunitari**

Contenuti

- **Abilità di vita (life skills)**
- **Informazione**
- **Parenting skills (come tradurlo ?)**
- **Competenze comunicative**
- **Educazione affettiva**

24/01/2001



Attori / Strumenti

- **Professori**
- **Genitori**
- **Gruppi di Pari**
- **Mass Media**

Contenuti

- **1 - Comunicazione
interpersonale**
 - Abilità di vita (life skills)
 - Competenze comunicative
 - Educazione per la salute
 - Alternative al uso di sostanze
- **2 - Provvisione di
Informazione**
 - Basata sui fatto
 - Orientata ai utilizzatori
 - Orientata ai pari



3- Fuori di scuola

Attori / Strumenti

- **Famiglia**
- **Organizzatori di feste (Discoteche)**
- **Club di Giovani, ONG's**
- **Mass Media (incluso Internet)**
- **Lavoratori comunitari**
- **Gruppi di pari**

Contenuti

- **Abilità di vita (life skills)**
- **Informazione**
- **Competenze comunicative**
- **Alternative al uso di sostanze**
- **Resistenza alla pressione di gruppo**
- **Pill testing**

24/01/2001



4 – Luoghi di lavoro

EMCDDA
European Monitoring Centre
for Drugs and Drug Addiction

Attori / Strumenti

- **Gruppi di Pari**
- **Sindacati**
- **Mass Media**
- **Datori di lavoro**
- **Governi**

Contenuti

- **Informazione**
- **Competenze comunicative**
- **Riorganizzazione di lavoro**
- **Processi di Gruppo**
- **Drug testing**

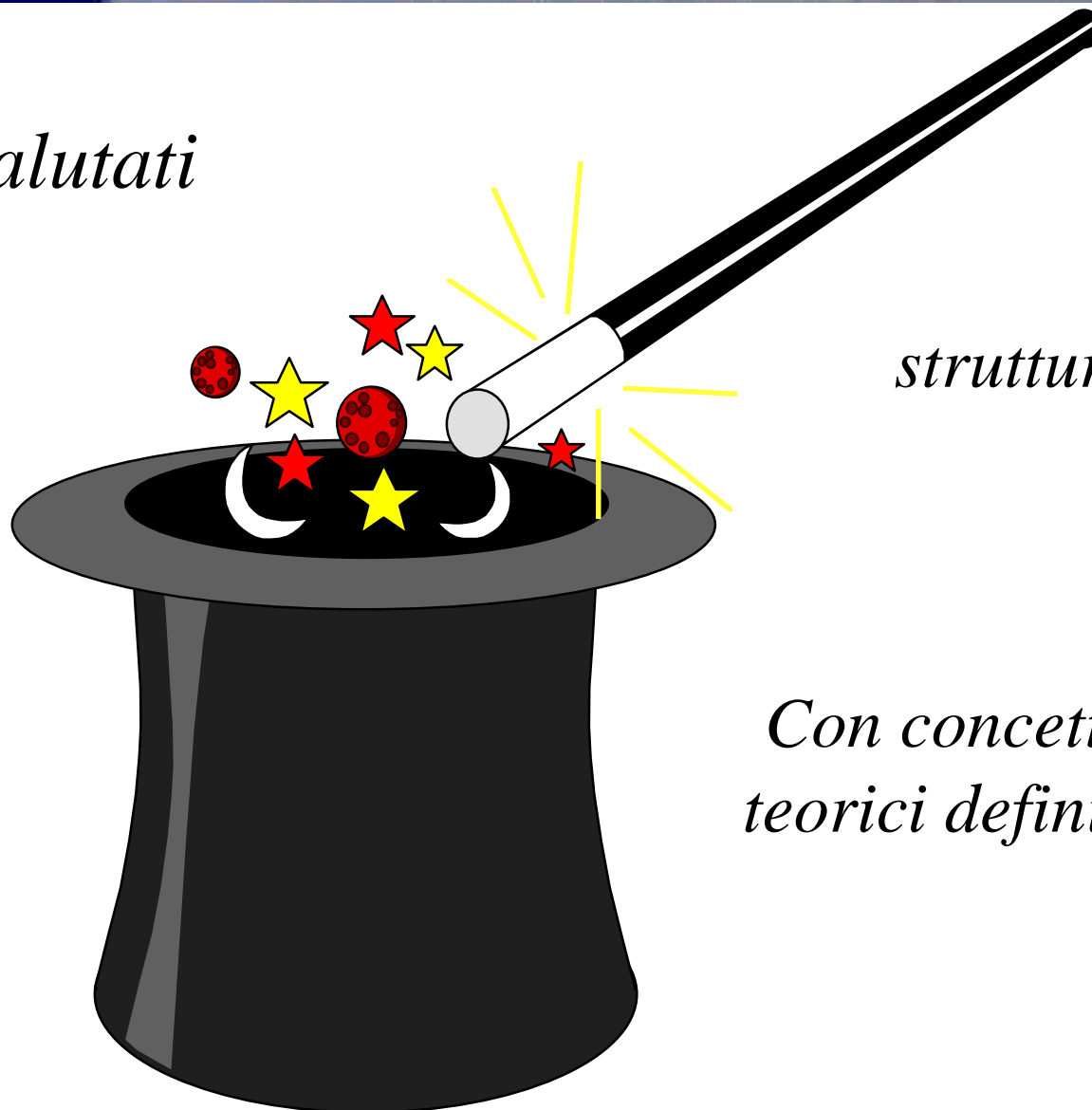
24/01/2001



Esempi concreti

EMCDDA
European Monitoring Centre
for Drugs and Drug Addiction

valutati



strutturati

*Con concetti
teorici definiti*

24/01/2001



- **Tu decides (Spagna)**

- Modello di stili di vita
- Prendere decisioni sul uso di droghe e altre problematiche dei giovani.
- Un mese: 4-9 sessioni di 50-60 minuti, **rinforzo dopo 2 anni**
- Discussioni su piccole storie per discutere col professore
- Valutazione, 4 mesi: diminuisce uso d'alcol, n° di fumatori di weekend (non i diari).
- 1 anno: +non consumatori alcol, = consumatori moderati, - quelli di riesco
- 1 e 2 anni: n° di fumatori di 4 mesi se mantiene

- **ALF (Germania)**

- Intervento-ricerca, 12 sessioni di 90 minuti con professori
- 2 Gruppi e un Gruppo controllo, studio longitudinale 3 anni, 700 alunni di Monaco
- Abilità di vita, alternative al uso di sostanze
- Indici di fumare (30-day smoking prevalence) significativamente più bassi già durante la durata del programma e sulla metà dopo l'applicazione.
- Indicatori di processo positivi: alta domanda di prolungazione



Granada: ritardare inizio di consumo (12-13 anni)

- **Stress + modelli di uso di droghe ⇔ assertività, reti di appoggio, modello di non-uso, comportamenti incompatibili (Rothes & James)**
- **Contenuti: risolvere problemi, abilità sociali, informazioni, introspezione (pubertà)**
- **2 gruppi equivalenti (abilità, consumo, competenza sociale), quasi-sperimentale, risultati positivi**
- **Applicazione per monitori esterni, 23+13 settimane.**

PASE (Catalogna), 11-13 anni

- **Rinforzare capacità di resistenza alla pressione**
- **Programma pilota, quasi-sperimentale, gruppo controllo, risultati positivi**
- **Applicazione attraverso i professori abituali (8 sessioni)**



- **STAR (Stati Uniti)**

- Modello di influenza sociale (abilità di resistenza e sociali)
- Mescolanza di strategie di riduzione di offerta e di domanda
- Comunitario, sanitario (normative), genitori, scuole (pari), mass media
- Valutazione interna ed esterna: gruppo control: ritardo di inizio di consumo (tabacco, alcol, cannabis), cambio di atteggiamenti, partecipazione di genitori: più comunicazione coi figli, stimolazione di stili salutabili in comunità locale

Osasunkume: L'avventura della vita

- **8-11 anni – stili di vita salutabili ed autonomi**
- **Vari istituzioni cooperano, anche genitori, quartiere**
- **Auto-stima, abilità di vita, stili di vita, informazioni**
- **75% dei bambini baschi**
- **2 valutazioni di processo**
- **Lunga durata**
- **Estensione a America Latina**



Portogallo – avventura in città – a partire di 7 anni

- In 7 città portoghesi
- Situazioni immaginati in un contesto ludico
- Orientazione delle emozioni, prender decisioni, gestione di risorse della comunità locale, resistenza alla pressione di gruppo
- Valutazione (*locus of control*) senza cambi significativi - necessità di una altra forma di valutazione
- Indicatori indiretti: entusiasmo dei bambini e dei professori, accettazioni dai genitori, la domanda per il programma da altre parti del paese
- Esiste una versione simile in Spagna

Youth Awareness Programme (RU)

- Ragazzi di 11 a 21 anni
- Ridurre uso e cambiare atteggiamenti
- Informazione, consiglio, alternative di tempo libero, educazione attraverso i pari (20-30 anni) con esperienze di droghe
- Valutazione qualitativa positiva

24/01/2001



Germania – formazione delle famiglie

- Amore, accettazione e confidenza
- sistema di formazione per famiglie, in tutte le aree - rurale, urbano e metropolitano
- appoggiare e sensibilizzare i genitori per il loro ruolo (proprio consumo di sostanze), fomentando fattori protettivi nei figli
- Collegato a campagna nazionale: “fare bambini forti”.
- Risultati: genitori continuano a utilizzare i contenuti sopra tutto rinforzando l’auto-stima delle bambini nelle attività diarie.
- Bias (verso classe media)???

Austria - Giardino senza giocattolo

- Ritirare tutti i giocattoli (“vanno in vacanza”)
- Sviluppare altre forme di giocare o inventare propri giocattoli.
- Valutazione continua: aumento significativo della interazione sociale, creatività, espressione (verbale e non verbale) dei bisogni e delle emozioni, capacità de risolvere conflitti, flessibilità di ruolo di sesso, empatia e auto-confidenza <=> gruppo di controllo
- Aumento de pazienza e tolleranza alla frustrazione
- Giochi molto più mossi
- Buona accettazione dai genitori

24/01/2001



ARMADA – Sundsvall

- **Multi-contestuale involgendo comunità locale, tutta l'industria rilevante e le scuole di tutta una città (nord di Svezia) – metà della popolazione che lavora**
- **Concetto di OIL, OMS e PNUCID**
- **Sul ambiente interpersonale in luoghi di lavoro e nelle vita privata, atteggiamenti, violenza, responsabilità per la comunità, mobilitazione, “local ownership”**
- **Valutazione di processo, continua, relazione in 2001**

Progetto Euridice

- **Prevenzione-formazione continua**
- **Coordinato cogli organismi della comunità locale**
- **Formazione di un gruppo Euridice in ogni ditta**
- **Foco sulla interazione degli operatori e sulla immagine del tossicodipendente fra i lavoratori**
- **Iniziato in Italia 10 anni fa, adesso una rete europea**
- **Valutazione di processo, ancora non pubblicata**
- **Risultati sporadici sulla percezione delle droghe**



Interventi in discoteche – Riduzioni di danno – Programmi selettivi

EMCDDA
European Monitoring Centre
for Drugs and Drug Addiction

- **Checklt Austria - Test di compresse**
 - Laboratorio mobile nelle discoteche
 - Identificare contenuti delle compresse vendute come Ecstasy, ma che spesso contengono amfetamine e altre sostanze
 - Contatto con consumatore, iniziare discussioni sui rischi generali, su strategie di protezione, su abiti di divertimento
 - Forte componente di ricerca sociale e di mercato
- **Manchester-Amsterdam-Hamburg**
 - Riduzione di danno nella scena techno, 17-25 anni
 - Cartoline informative sulle droghe e strategie di protezione, problemi legali nelle tre lingue
 - Mediatori: pari conoscenti della scena, del ambiente e delle forme di consumo
 - Valutazione finanziata per DGV su accettazione, rilevanza e adeguatezza dei contenuti e efficacia.
- **Italia – „Progetto regionale nuove droghe“ => guardare in EDDRA**

24/01/2001



- **Alfil (Spagna)**

- Sulla vulnerabilità per problemi di alcol e psicopatologia in figli di alcolici 12-16 anni
- 11 sessioni, 2 per padri
- Terapeuta specializzato
- Valutazione di risultati ancora non disponibile
- Basato su studi epidemiologici

- **Programma pilota per bambini con il syndrome di deficit d'attenzione – Austria**

- Rischio elevato di iniziazione veloce in consumo di droghe
- ... di comportamento dissociali
- ... di poco auto-controllo

- **Programmi per bambini di tossicodipendenti**

- Vedere in EDDRA: Belgio, Danimarca



Conclusioni

- I nostri interventi sono più diversificati che gli americani
- I nostri concetti sono più ampi che gli americana
- Valutiamo molto meno
- In nuovi campi d'intervento sono difficili di controllare e di standardizzare - bisogno di metodi di valutazione adattati
- Investiamo più in valutazione qualitativa e di processo
- La nostra diversità Europea è una risorsa importante - una borsa d'idee.
- Importante: fornire un modello logico dimostrando correntemente i diversi elementi del programma
- Chiavi di successo:
 - combinare teorie (Sul individuo + sui dintorni)
 - Multipli strategie in contesti multipli
 - Adottare un disegno logico che include valutazione dei bisogni e la valutazione di effetti a corto e lungo termine

24/01/2001



"Empowerment evaluation"

EMCDDA
European Monitoring Centre
for Drugs and Drug Addiction

- **La capacità de auto-valutazione e riflessione sviluppa un progetto e gli da forza e determinazione**
- **Un valutatore esterno può essere un animatore in questo processo**
- **Raggiunge meglio gli interessi di tutti i partecipanti**
- **I partecipanti capiscono meglio le sue proprie teorie e possono testarle**
- **Controllo di qualità**
 - Trovar più senso nel lavoro
 - Pianificare meglio le risorse
 - Essere più trasparente
 - Migliorare la comunicazione
 - Rendere il proprio lavoro più visibile
 - Avere più peso politico



24/01/2001